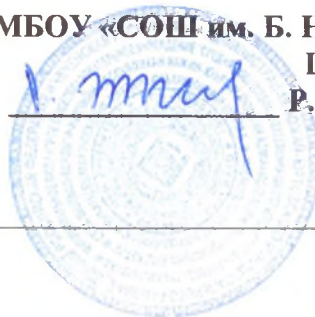


Принято
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с.
Шовхал-Берды»
(протокол от 24.03.2022 г. №05)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 19 от 24.03.2022 г.
Директор
МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с.
Шовхал-Берды»
Р. Н. Жабраилов



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа имени Бек-Хана Наибовича Жабраилова села
Шовхал-Берды» за 2021 год**

с. Шовхал-Берды

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Выводы по разделу I.

Раздел II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Контингент обучающихся

2.2. Оценка содержания образования

2.3. Качество предметной обученности школьников

2.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

2.5. Качество предметной подготовки

2.6. Дополнительное образование

2.7. Воспитательная работа

2.8. Востребованность выпускников

2.9. Функционирование ВСОКО

Выводы по разделу II.

Раздел III. Система управления организацией

Выводы по разделу III

Раздел IV. Оценка кадрового состава

Выводы по разделу IV

Раздел V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Выводы по разделу V

Раздел VI. Оценка материально-технической базы

Выводы по разделу VI

Раздел VII. Анализ показателей деятельности организации

Общие выводы

Введение.

Процедура самообследования МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

□ Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

□ Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МБОУ «СОШ с. Шовхал-Берды» «О проведении самообследования» от 10.01.2022 г. № 1.

7. Приказ директора МБОУ «СОШ с. Шовхал-Берды» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 24.03.2022 г. № 19

Раздел 1.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Бек-Хана Наибовича Жабраилова села Шовхал-Берды»
Руководитель	Жабраилов Руслан Наиппович
Адрес организации	Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Шовхал-Берды ул. Молодежная, 16
Телефон, факс	8928 784 19 19
Адрес электронной почты	ruslan082-@mail.ru
Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
Дата создания	20.08.2009 г.
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0001710, регистрационный № 3324 дата выдачи 13.11.2020 г., срок действия бессрочна
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000613, регистрационный №1317 дата выдачи 13.09.2021 г., срок действия до 05.05. 2026 г.
Устав	Дата регистрации 26.10.2020 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 20 № 001261281 дата регистрации 26.10.2020 г., ОГРН 1092032000730
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 20 №001261295, дата регистрации 20.08.2009 г. ИНН 2009001517, КПП 200901001
Свидетельство о землепользовании	Серия 95 АА 090479 от 08.04.2010 г.
Основные образовательные программы	ОП НОО принята педагогическим советом от 18.08.2015, протокол №1; утверждена приказом №90 от 31.08.2015 г. ОП ООО принята педагогическим советом от 18.08.2015 г., протокол №1; утверждена приказом №90 от 31.08.2015 г. ОП СОО принята педагогическим советом от 15.08.2013 г., протокол №1.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№ 20.ЧР. 55. 000. М. 000378. 09. 09 от 18.09.2009 г.
Заключение государственной противопожарной службы	Заключение №14 от 25.09.2017 г.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2021 года составил 207 человек. Из них:

- обучаются в 1- 4 классах - 94 человек;
- обучаются в 5-9 классах - 106 человек;

- обучаются в 10-11 классах - 7 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 16 обучающихся.

Классов-комплектов: 13.

Средняя наполняемость классов - 15 человек

Исторические сведения о школе, миссия, статусы школы.

Первой школой в селе Шовхал-Берды была начальная школа. Ее открыли в 30-х годах прошлого столетия. В 1957 году школа стала семилетней. В 1975 году Шовхал-Бердинская школа стала средней. В 2009 году провели капитальный ремонт.

За истекшие 70 лет школа выпустила в жизнь много замечательных, умных, добрых, хороших людей.

Школа является победителем конкурса лучших школ России, реализующих инновационные программы, проводимого в рамках ПНПО, в 2006 и 2008 гг.

В процессе инновационной деятельности, а также в процессе диссеминации опыта, накопленного школой, нами налажено сотрудничество со многими школами района.

Реализованы проекты республиканского уровня:

чистый мир - «Природа родного края»;

научно-исследовательский – «Мир чистой воды».

Реализованы проекты районного уровня: «Созвездие талантов».

Миссия образовательной организации - создание условий для осознанного личностного самоопределения и самореализации учеников на основе их интересов и способностей, владения компетентностями 21 века, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Образовательные цели:

✓ Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта (не менее 95% учащихся от общего их числа) с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

✓ Создать условия освоения общей культуры личности, ее готовности к жизни в поликультурном обществе – 100 % учащихся;

✓ Обеспечить освоения учащимися компетентностей 21 века:

✓ креативного и критического мышления;

- активности и целенаправленности познания мира,

- осознанности ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владения основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированности на творчество и инновационную деятельность;

- готовности к сотрудничеству, способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно - познавательную деятельность.

Выводы и рекомендации по разделу I

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» соответствует предъявляемым требованиям.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Контингент обучающихся

Учебный год	I	II	III	По школе
2019/2020	101	88	11	200
2020/2021	99	94	6	199
2021-2022	94	106	7	207

Количество классов- комплектов

Учебный год	НШ				ОШ					СШ		По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2019\2020	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13
2020/2021	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13
2021/2022	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	13

Количество классов по ступеням и наполняемость в этих классах

(2021/2022 учебный год)

Ступень	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество классов	5	6	2	13
	1 кл. - 23;	5 – 26	10 – 5	
	2 кл. -20	6 – 21	11– 2	
	3 кл. – 29	7 – 29		
	4 кл.-22	8 – 15; 9 кл. -15		
Всего	94 чел.	106	7 чел.	207 чел.

Показатель	2019	2020	2021
Общая численность учащихся (чел.)	200	199	207
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	101	99	94
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	88	94	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	11	6	7

Динамика численности обучающихся положительная, за 5 лет количество увеличилось более чем на 16 человека. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы республики или выезд за пределы республики.

Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт увеличения количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации. За последние три года увеличился набор детей в 1 класс:

- 2019-2020 учебный год – 30 обучающихся;
- 2019-2020 учебный год – 22 обучающихся;
- 2020-2021 учебный год - 23

В предыдущие годы набор первоклассников составлял в среднем 15-18 человек.

2.2. Оценка содержания образования

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО - 1-4 классы);

2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО - 5-9 классы);

3. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО - 10-11 классы)

Основные образовательные программы включают:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась на основании примерного учебного плана, разработанного на основе примерной ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся в 11 классе.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков,

обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Школа ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 - 9 классах школы организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработан план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, педагогами дополнительного образования, прочими сотрудниками, реализующими программы внеурочной деятельности.

Там образом, в 2020/2021 учебном году внеурочной деятельностью охвачены в 1-9 классах численностью 200 обучающихся. 15 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности - 140. Следует отметить, что эти часы не оплачивались.

Внеурочная деятельность в 2020/2021 учебном году реализовывается по 5 направлениям с помощью ниже перечисленных программ:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Уроки здоровья»;
- «Растем здоровыми и сильными»;
- «Удивительное путешествие»;
- «Путь к здоровью»;
- «Азбука здоровья»;
- «В ритме здоровья»;
- «Спортивные игры»;
- «Экология и здоровье»;

2. Общеинтеллектуальное направление:

- «Я познаю мир»;

- «Я исследователь»;
- «Краеведение»;
- «Химия вокруг нас»;
- «Родной край».

3. Духовно-нравственное направление:

- «Тропинка к своему я»;
- «Мир вокруг нас».

4. Социальное направление:

- «Успешный старт».

5. Общекультурное направление:

- «Затейник».

Основной формой мониторинга внеурочных достижений учащихся являлась Карта внеучебных достижений школьника, которая составлялась по итогам четверти.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-х классов в школе занимаются системно на протяжении всего периода обучения.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся, как модуль в воспитательном плане школы, - это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в школе поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации.

2.3. Качество предметной обученности школьников

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Примечание
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017-2018-на конец 2017), в том числе:	200	199	207	
	- начальная школа	101	99	94	
	- основная школа	88	94	96	
	- средняя школа	11	6	7	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	- начальная школа	0	0	0	
	- основная школа	0	0	0	
	- средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	
	- о среднем общем образовании	0	0	0	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	0	0	0	
	- в средней школе	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного усвоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.

2.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 учебного года:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
2	20	20	100	1	5	9	45	0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	3	10	7	24	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	1	4,5	8	36	0	0	0	0	0	0
Итого	71	71	100	5	6,5	24	35	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2.8%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2020 – 2021 учебного года:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	26	26	100	0	0	9	34	0	0	0	0
6	21	21	100	2	6,8	6	28	0	0	0	0
7	29	29	100	2	6,6	6	20	0	0	0	0
8	15	15	100	1	6,6	7	46	0	0	0	0
9	15	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	106	106	100	5	20	28	42	0	0	0	0

2.5. Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37	41	74
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,8	4,1
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,5	3,9
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	53	62	79
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	36	Проф. мат. не сдавали	Проф. мат. не сдавали
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/% 0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	выпускников 9 класса			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0%	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 / 17%	65 / 20%	72/85%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 2 / 0,6%	5 / 2%	12/ 4%
15.1	Регионального уровня	человек/% 0	0	0
15.2	Федерального уровня	человек/%	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		0		
15.3	Международного уровня	человек/% 0	0	0

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Отмечается значительный рост процента качества знаний по итогам 2021 учебного года (на 7,7% за два года).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ) за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 9 классов стабильно растет. Все выпускники 9 класса получили документ об образовании.

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ 2021)

В 2021 году ЕГЭ сдавали 4 чел. Все они получили документ о среднем общем образовании. Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

Средний бал сдачи ЕГЭ по русскому языку составляет 79. Средняя оценка по базовой математике 3.

Обучающими были выбраны предметы обществознание (3 чел.), история (1 чел.). По этим предметам 2 чел. набрали проходной бал.

Поэтому одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Объективными причинами достаточно низких результатов ЕГЭ, не позволившими сохранить или повысить по сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ 2021, можно считать следующие: контингент выпускников 2021 года, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со

стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имели достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам ГИА была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Степень освоения требований ФГОС

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

В октябре 2021 года в школе проводилась ВПР для учащихся 5 классов как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Во 2020-2021 учебном году в школе количество детей составляло 199 человек, из них – 3 чел. - дети с ОВЗ.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми рекомендованных ПМПК адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Работа с родителями детей с ОВЗ.
7. Работа школьного консилиума.
8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

№	Наименование конкурса	Результат
1	Республиканский конкурс социальных проектов	Диплом
2	Созвездие – 2021	Грамоты
3	Республиканский конкурс юных конструкторов	Сертификаты
4	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Грамота

	2019	2020	2021
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады	39	65	72
Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады	17	22	27
Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	5	14	11

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность - насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специально созданная структура – научное общество учащихся «Шаг в будущее».

Цели:

1. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности
2. Формирование престижа учреждения.

Сравнивая результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах в 2020 учебном году по сравнению с предыдущим годом, делаем вывод, что количество участия обучающихся на школьном этапе Всероссийской олимпиады увеличилось на 26 чел., число участников районного этапа на 5 чел. Потому одна из задач на следующий период - систематизация работы по развитию у детей познавательной активности.

Так, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 учебном году приняли участие 22 учащихся МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды». В число призеров вошли 4 учащихся, что на 2 учащихся больше по сравнению с предыдущим годом.

В 2020/21 учебном году количество участников конкурсов и олимпиад различного уровня увеличилось. Не произошло увеличение доли победителей и призеров. Основная задача на следующий период - систематизация работы по развитию у детей познавательной активности, а также результативности участия в олимпиадах и конкурсах.

Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции позволяют дистанционные конкурсы и олимпиады. Поэтому необходимо уделить внимание на участие в конкурсах и олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно».

Учащиеся начальных классов приняли участие в Открытом конкурсе исследовательских проектов и работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Первые открытия».

2.6. Дополнительное образование.

В МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» реализуется программы дополнительного образования: «Гимнастика».

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

В школе создана материально-техническая база для дополнительного образования детей. Имеется спортивный зал. Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими курсовую переподготовку.

Научно-познавательное, нравственно-правовое, общественно-патриотическое направления и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений и кабинетов информатики.

Программа развития школы предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся.

2.7. Воспитательная работа

Школа - особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Данные социального паспорта школы по состоянию на 31 декабря 2021 года:

Категории семей	Количество семей	В них детей
Неполные семьи	4	11
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	12	67
Семьи с детьми-инвалидами	9	15
Опекунские семьи	0	0
Семьи, где родители - пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0	0
Семьи, где родители - инвалиды, либо один из них	0	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
Семьи, где родители официально безработные	2	6
Дети «Группы риска»	0	0
Малообеспеченные семьи	6	12

Воспитательная работа в 2021 учебном году активно велась в школе всеми педагогами. Она была организована в соответствии с программными документами: Программой развития, воспитательной программой «Здоровый ученик – успешный гражданин – великая Россия». В 1-4 классах воспитательная работа велась по Программе духовно-нравственного воспитания и Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Особое внимание в воспитательной работе уделялось решению следующих задач: формированию гражданственности и укреплению патриотических чувств у детей, повышению уровня воспитанности учащихся, уровня социальной активности, уровня толерантности, повышению уровня экологической культуры и культуры здоровья, понижению уровня заболеваемости, профилактике правонарушений.

Для успешного решения поставленных задач планы воспитательной работы всех педагогов (классных руководителей, социального педагога, психолога, руководителей кружков) были скоординированы на основе плана воспитательной работы школы. Администрацией школы велся контроль за выполнением планов воспитательной работы, вопросы воспитания обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе, на педагогических советах, на заседаниях творческих групп педагогов.

Много внимания педагоги школы уделяли работе, направленной на повышение уровня воспитанности каждого ребенка. На успешное формирование положительных нравственных качеств и культуры поведения были направлены классные часы, занятия кружков и спортивных секций, индивидуальные беседы с детьми, индивидуальная работа с родителями, психологические тренинги. В каждом классе были проведены мероприятия на морально-этические темы: классные часы, утренники, ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов. Вопросы о воспитании у детей положительных нравственных качеств рассматривались на родительских собраниях в 1-11 классах.

Положительные результаты в области здоровьесбережения очевидны. У большинства детей прослеживается положительная динамика в формировании здоровьесберегающей стратегии поведения. У детей сохраняется устойчивый интерес к знаниям в области здоровья, растет стремление вести здоровый образ жизни. Об этом говорят следующие факты: 100-процентный охват учащихся горячим питанием, процент внеурочной занятости – 84%, 67% учащихся регулярно занимаются спортом в спортивных секциях, 35% учащихся – участники различных спортивных соревнований.

Большой вклад в дело укрепления психологического здоровья внесла школьная социально-психологическая служба. Службой была проведена большая работа по социализации неадаптивных детей, проводились коррекционные занятия личностно-эмоциональной сферы с детьми группы риска. Большую пользу принесли тренинги коммуникативных навыков с учащимися 5 классов по снятию эмоциональной напряженности и сплочения классного коллектива. Эффективны были тренинги социального роста для одаренных детей.

Большая воспитательная работа с детьми проведена педагогами по формированию духовного здоровья: воспитание гражданственности, патриотических чувств, формирование экологической культуры обучающихся. На решение этих важных педагогических задач было направлено классные и общешкольные мероприятия. Формирование гражданственности активно велось через создание и реализацию социальных проектов. В создании и реализации социальных проектов участвовал 36 человек (20%). Были созданы и реализованы проекты: «Почтовая открытка», «Золотые руки наших родителей», «Веселая перемена» и другие. Команда школы участвовала в республиканском конкурсе социальных проектов. По итогам этого конкурса команда нашей школы в количестве 5 человек получила диплом лауреата.

В течение учебного года педагоги школы в сотрудничестве с представителями правоохранительных органов вели с детьми работу по правовому просвещению. Необходимо усилить профилактическую работу, особенно в начальной школе.

Воспитание детей осуществляется школой в тесном союзе с родителями обучающихся. Школа строит отношения с родителями на основе доверия, взаимопонимания, сотрудничества. За учебный год проведены 2 общешкольных родительских и 42 классно-родительских собраний. Администрация, классные руководители, учителя-предметники всегда поддерживают тесный контакт с родителями обучающихся. В ходе самообследования школы выяснилось, что родители дают высокую оценку деятельности школы.

В ходе рассмотрения итогов воспитательной работы выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

1. Так как уровень заболеваемости в прошедшем учебном году повысился, необходимо разработать систему мероприятий по профилактике простудных заболеваний.

2. Выявлено, что для учащихся 5-11 классов проводится большое количество спортивных соревнований, а для учащихся начальной школы недостаточное, следует увеличить количество спортивных соревнований для учеников начальной школы и расширить число их участников.

3. В прошедшем учебном году не были проведены школьные и районные конкурсы социальных проектов, что отрицательно сказалось на воспитании детей. В следующем учебном году необходимо провести эти конкурсы, тем самым активизировать проектную деятельность учащихся.

4. Учащиеся в течение учебного года проявляли очень высокий интерес к общешкольным творческим конкурсам. В следующем учебном году необходимо увеличить количество творческих конкурсов, позволяющих раскрыть и развить разнообразные таланты детей.

Наряду с успехами в воспитательной работе *существуют и проблемы. Необходимо усилить профилактическую работу, особенно в начальной и основной школе.*

2.8. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования

Надо отметить, что все учащиеся 11 класса в 2021 году с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

2.9. Функционирование ВСОКО

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- Формирование единых критериев и показателей качества образования и подходов к его измерению;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- Организационное сопровождение федерального (ЕГЭ, ГИА) и республиканского мониторинга качества образования;
- Обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в ОУ, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся обеспечения качества образования;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основные функции ШСОКО

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Для проведения анализа оценочных процедур использовались отчеты уровня класса и отчеты уровня школы.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонент;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (степень достоверности выставленных оценок);
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования.

ОТЧЕТЫ уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными

показателями за период;

- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Внутренний мониторинг – анализ административной контрольной работы на параллель;

Использовалось прогнозирование результатов ГИА: для параллелей 9 и 11 получение прогноза итога экзаменов – ОГЭ и ЕГЭ соответственно. Прогноз считается исходя из результатов контрольных работ по предмету за текущий и предыдущий учебный год. Диапазоны баллов выставляются в настройках для каждого предмета.

Выводу и рекомендации по разделу II.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования.

Задача состоит сделать выпускников конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения страны.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 2,8% за последние 2 года;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;

- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

III. Система управления организацией

Управление МБОУ имеет многоуровневую структуру, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Жабраилов Р. Н.

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство разноцелевыми направлениями:

1. Отдел учебной работы. Руководство осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе Абубакаров Ан. А. Состав отдела: руководители предметных методических объединений Магомедов М. Ю. (естественно-математический цикл), Саидова Р. М. (филологический цикл), и Байсагурова Т. Э. (начальные классы).

2. Отдел воспитательной работы. Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе Байсагуров А. Л. Состав отдела: методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

3. Отдел финансово-экономического развития. Руководитель – главный бухгалтер Мартункаева П. А. Состав отдела: главный бухгалтер, кассир.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды».

– Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

– Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

– Совет старшеклассников (УЧКОМ). Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития в школе созданы целевые группы:

– Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о научно-методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о школьной аттестационной комиссии педагогических работников;

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте

Руководящие работники МБОУ систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

**Сведения
об использовании средств вычислительной техники, ИКТ
и цифрового оборудования, локальной сети, Internet,
multimedia и др. в управлении**

№ п\п	ИКТ-компетенции	Жабраилов Р. Н.	Байсагуров А. Л.	Абубакаров Ан. А.	Жабраилов Ш. Р.
1.	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да	да	Да
2.	могу отсканировать документ в картинку	да	да	да	Да
3.	могу отсканировать документ в PDF-файл	да	да	да	Да

4.	могу создать презентацию с гиперссылками	да	да	да	Да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да	да	Да
6.	имею навыки пользования интернетом	да	да	да	Да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	да	да	да	Да
8.	умею пользоваться документ-камерой				да
9.	умею пользоваться системой интерактивного голосования	да			да
10.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да	да	Да
11.	умею пользоваться эл. почтой, имею собственный эл. ящик	да	да	да	Да
12.	рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да	да	Да
13.	Осуществляю дистанционное консультирование (непопозволено)	нет	нет	нет	нет
14.	умею строить диаграммы разного типа	да	да	да	Да
15.	умею работать с таблицами (в т.ч. в XL)	да	да	да	Да
16.	провожаю публичные выступления с компьютерной поддержкой	да	да	да	Да
17.	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	да	да	да	Да
18.	умею обрабатывать числовые данные с помощью микроскопов	да	да	да	Да
19.	использую цифровые технологии визуального творчества (анимация)	да	да	да	Да

20.	умею получать информацию из различных баз данных	да	да	да	Да
21.	умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	да	да	да	Да

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы.
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются Члены Совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В августе проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом.

Соблюдается питьевой режим учащихся школы.

Выводы и рекомендации по разделу III.

Директором школы создана креативная управленческая команда, у большинства педагогических сотрудников их деятельность обусловлена внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать личностно-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что для школы характерен коллегиальный тип управления с персональной ответственностью. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг программам начального, основного, среднего общего образования.

IV. Оценка кадрового состава

В школе созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования: 61% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 59%- имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе реализуется программа учительского роста. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школе в 2021 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, и на основании

личных заявлений работников.

В отчётный период было подано на аттестацию два заявления. Они аттестованы на высшую категорию

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, индивидуальные консультации, организована работа «Школы молодого педагога».

Увеличилась доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности: 2018 г. - 6 (12%); 2019 г. - 13 (75,5%), 2020 г. - 17 (92,3%). Направления инновационной деятельности, по которым работали педагоги:

1. Организация внеурочной деятельности;
2. Результативность подготовки к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ;
3. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (участие во Всероссийской олимпиаде школьников);
4. Участие в профессиональных конкурсах;
5. Участие в реализации инновационного проекта по теме «Сохранение и укрепление здоровья школьников»;
6. Работа с детьми ОВЗ;
7. Привлечение учащихся к проектной деятельности

Подготовлена почва для введения Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), разработан план мероприятий по переходу школы на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»:

- педагогами проведён самоанализ педагогической деятельности;
- составлен свод дефицитов компетентностей учителей по всем трудовым функциям: общепедагогическая, воспитательная, развивающая, педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования, по модулю «Предметное обучение»;

- разработаны индивидуальные планы профессионального развития;

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы и рекомендации по разделу IV.

Таким образом, в школе созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и

административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Одна из перспектив на следующий год - активизировать деятельность педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура		2019	2020	2021
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	25	25
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет

В школе функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного

процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

В кабинете ИКТ имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры кабинета.

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

Школа достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 90% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей - предметников в области применения ИКТ. В отчётном году технический парк пополнился компьютерами (2 шт.). Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками школы для использования его ресурсов.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле - пополнение фонда учебниками и его обновление.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 3516 экз.

Из них:

Учебники – 4530 экз.

Справочно - энциклопедическая литература -282экз.

Художественная литература -704.

Все обучающиеся школы (207 человек) и педагоги (23 человека) являются читателями и посетителями школьного БИЦ.

Выводы и рекомендации по разделу V.

Методические условия, созданные в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора школы.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» созданы все условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 160 мест (в школе обучается 207 учащихся). Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 3 кабинетов для учащихся начальных классов (2 из них оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС), оборудованы учебные кабинеты по всем предметам, компьютерный класс на 21 ученических мест, спортивный зал, библиотека, Учащиеся 1-ой ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Компьютерная база учебного назначения – 29 компьютеров. В процессе обучения используются 8 интерактивных досок и приставка с функцией интерактивности, 3 принтера, 10 мультимедийных проекторов, музыкальный центр. Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется доступ в сеть Интернет, к локальной сети, работает электронная почта. Школа имеет свой сайт (chovxal-berdi.edu95.ru), порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям. Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды», информационных стендах, презентациях и т.д.).

Социально-психологическая комфортность образовательной среды на высоком уровне. Все учащиеся получают образовательные услуги, в том числе

дополнительные в виде факультативов, элективных курсов. На базе школы ведутся кружки и спортивные секции.

В школе имеется столовая на 24 посадочных мест, обеспечивающая горячим питанием учащихся 1-4 классов и детей инвалидов, малообеспеченных семей, ОВЗ.

Территория благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами

Условия образовательного процесса в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды», способствующие повышению качества образования

Условия	2019 год	2020 год	2021
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	6	10	10
Количество интерактивных досок	3	8	8
Общее количество компьютеров	16	29	29
Количество детей на один компьютер	10	6,8	6,8
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	7	10	10

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– биологии (естествознания)	Да/1
– информатики и ИКТ	Да/1
– начальных классов	Да/2

Выводы и рекомендации по разделу VI.

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Следует обратить внимание на проведение ремонтных и строительных

работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену; необходимо переоборудование кабинетов.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- 90% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
		Общая численность учащихся	человек	202
Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	человек	94	99	94
Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	человек	91	94	106
Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	человек	11	6	7
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	27%	31%	74
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	4	4,1
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,1	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,4	62	79
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	36		0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек (процент)	0	0	0

Показатели	Единица			
государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	9 / 10%	55 / 17%	72 / 85%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	2 / 0,6%	5 / 2%	12 / 4%
Регионального уровня	Человек (процент)	0	0	0
Федерального уровня	Человек (процент)	0	0	0
Международного уровня	Человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	Человек (процент)	0	0	0

Показатели	Единица			
численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0	0
Общая численность педработников в том числе количество педработников:	человек	23	23	23
– с высшим образованием		12	12	12
– высшим педагогическим образованием		10	10	10
– средним профессиональным образованием		13	13	13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13	13	13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	12%	20%	21%
– с высшей		2	2	3
– первой		2	2	2
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17	17	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет	нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет	нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет	нет	да
– медиатеки	Да/нет	нет	нет	да
– средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	нет	нет	нет

Показатели	Единица			
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	нет	нет	да
– системы контроля распечатки материалов	Да/нет	нет	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м.	5,8	5,8	5,4

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования.

1. Повышение качества знаний обучающихся на 5 % по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Повышение уровня качества знаний по результатам ОГЭ по сравнению с 2020/2021 учебным годом.
3. Выявление обучающихся, желающих изучать предметы (математика) углубленно.
4. Укрепление физического здоровья обучающихся вследствие реализации эффективной модели работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
5. Укрепление материально-технической базы для дополнительного образования детей.
6. Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием.
7. Активизация деятельность педагогов по различным направлениям инновационной деятельности.