

**МБОУ «СОШ С. ШОВХАЛ-БЕРДЫ»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

педагогическим советом 08.08.2019 г.,
протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Р.Н. Жабраилов

Приказ № 72 от 28 августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольной системе оценки качества образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Шовхал-Берды»**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010), Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Шовхал-Берды» Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики (далее – школа) и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, родительским комитетом школы и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- Формирование единых критериев и показателей качества образования и подходов к его измерению;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- Организационное сопровождение федерального (ЕГЭ, ГИА) и республиканского мониторинга качества образования;
- Обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в ОУ, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся обеспечения качества образования;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.1. Основные функции ВСОКО

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

2.4.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по предмету, курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия; (содержательный контроль и оценка вырабатываются совместно с учащимися. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими).

2.4.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

2.4.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов.

2.4.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

2.4.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.4.6. Естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2.4.7. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

2.4.8. Возможность пересдачи: текущая оценка при изучении материала может быть исправлена в течение недели, а оценка за контрольную работу – в течение 3 дней, в специально отведенное время.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля ;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет родителей.

3.2.1 Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

3.2.3 Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4 Родительский совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

3.2.5. Родительский совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- С общероссийскими и республиканскими тенденциями развития образования;
- С общероссийскими и республиканскими стандартами и образцами качества образования;
- С общероссийскими и республиканскими стандартами содержания и структуры образования;
- С общероссийскими и республиканскими процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Качество освоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- Доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Учредителем и вышестоящими органами управления образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

4.4. Оценка качества образования в школе может осуществляться с использованием Процедур:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Аттестация педагогических и руководящих работников;
- Паспортизация учебных кабинетов школы;
- Самообследование, анализ реализации основной образовательной программы и программы развития школы;

- Анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа;
- Внутришкольный контроль;
- Медицинские исследования школьников;
- Психологические измерения;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса;
- Анализ результатов внешнего аудита.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. В случае невозможности определения численных значений показателей, может быть использована качественная оценка.

4.8. Самооценка – вид оценивания, осуществляемый специально подготовленными специалистами в области качества образования – работниками школы. Эта процедура может быть добровольной (самоаудит или внутренний аудит, проводится в соответствии с утвержденным школьным Регламентом в случаях необходимости) и обязательной (самообследование, проводится по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества).

Для осуществления самоаудита подбираются или разрабатываются измерительные материалы (тесты, анкеты, диагностические работы, опросники и пр.), данные об учебных и внеучебных достижениях, материалы СМИ, интервью, данные наблюдений за деятельностью, стенограммы, аудио и видео материалы учебных занятий. При проведении самоаудита можно использовать как параметрический (количественный), так и квалиметрический (качественный) подходы. При этом может использоваться как измерение, так и экспертиза (возможно с приглашением внешних экспертов).

4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, всероссийских проверочных работ. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.9. В первом классе школы реализуется система безотметочного обучения, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как

несформированность у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Оценочных листов». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

4.10. Система контроля достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО обучающихся по ФГОС предусматривает:

4.10.1. Контроль планируемых результатов обучающихся.

4.10.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме уроку.

4.10.3. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

4.10.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.10.4. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.10.5. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода персонифицированных мониторинговых исследований.

4.11. Основными видами контроля достижений планируемых результатов являются:

4.2.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

4.2.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

4.2.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4.2.4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

5 Формы контроля достижения планируемых результатов

5.1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года. Проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно- дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах)

5.2. Стандартизированные письменные и устные работы. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам и фиксируются в классном журналы, учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.3. Комплексные диагностические и контрольные работы; Комплексные письменные работы позволяют выявить как уровень сформированности предметных аспектов обучения, так и овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, выполнять и понимать инструкции. Комплексная работа направлена на выявление у учащихся сформированности умений: - читать и понимать различные тексты, включая и учебные; - работать с информацией, представленной в различной форме; - использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

5.4. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы на этапе решения частных задач. Она позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.5. Самоанализ и самооценка.

5.6. Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

5.6. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся. Портфолио (портфель достижений) – это подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности. В состав портфолио каждого ребенка входит:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижения более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;

- систематизированные материалы текущей оценки (отдельные листы наблюдения, результаты стартовой диагностики (на входе в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся);

- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ;

- другие значимые материалы, наличие которых утверждается на Педагогическом Совете.

5.7. Защита итогового проекта 1-4, 5-9, 10-11 классах. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися в соответствии с положениям «О проектно-исследовательской деятельности». Оценка за проект выставляется в журнал.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

5.8. Педагоги обязаны ознакомить с системой контроля по своему предмету обучающихся и их родителей в начале учебного года.

Ответственность за прохождение учебного материала, пропущенного по уважительной причине, возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) и школу, по неуважительной причине – на обучающегося и его родителей (законных представителей).

Обучающиеся, временно находившиеся в санатории реабилитационных центрах аттестуются на основании оценок, полученных в этих учебных заведениях.

Обучающиеся, пропустившие более 50% учебного времени по уважительным причинам, не аттестуются по болезни или аттестуются на основании зачета по

согласованию с администрацией школы и с родителями обучающихся (законными представителями).

Промежуточная (четвертная) аттестация учащихся производится при наличии не менее чем трех оценок по предметам, программа по которым рассчитана на 1-2 часа. По остальным предметам необходимое для аттестации количество оценок пропорционально увеличивается.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам обязательной части (федерального компонента) учебного плана. Оценивание предметов в части, формируемой участниками образовательного процесса (регионального и школьного компонента) регламентируется Методическим Советом школы.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).

Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «2» или «н/а» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. Образовательное учреждение создает условия для ликвидации этой задолженности обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, успешно освоившие, содержание учебных программ за учебный год решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

5.9. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы <https://benoy-vedeno.edu95.ru> в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Система оценок

6.1. Оценка предметных и метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

6.1.2. Оценка достижения предметных и метапредметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам полугодий, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

6.1.3. Система оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В ОУ принята 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично,

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

«1» - очень плохо;

«1» - обучающийся отказался от ответа без объяснения причины.

«2» - обучающийся при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня, не владеет опорной системой знаний и учебными действиями.

«3» - обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня промежуточных, итоговых работ, владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

«4» - обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня промежуточных, итоговых работ, владеет опорной системой знаний и учебными действиями для продолжения образования.

«5» - обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня при выполнении итоговых, промежуточных работ, владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Отметки по учебным предметам выставляются согласно критериям (Приложение).

6.1.4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных, самостоятельных, контрольных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. В промежуточные и итоговые работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Уровень достижения конкретных метапредметных результатов отслеживается с помощью «Оценочных листов» (Приложение). Цель: отследить во всех классах динамику продвижения учащихся в достижении метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итоговых проектов.

6.1.5. Оценка личностных результатов. Основным объектом оценки личностных результатов является:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

В текущем образовательном процессе осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

- Эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ;
- Уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- Результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования.
- Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

8. Составляющие качества образования в школе (критериальный анализ)

8.1. Доступность

- Минимизированный отсев учащихся
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

8. 2. Выполнение ФГОС и санитарно-гигиенических требований к организации

- Положительные результаты ВПР, ГИА, ЕГЭ .
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление учебного плана на основе единых требований
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

8. 3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений
- Наличие высоких достижений на ВПР, ГИА, ЕГЭ .

8.4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
- Возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности

8.5. Использование современных технологий обучения

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТе
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий

8.6. Результативная воспитательная работа

- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

8.7. Высокая квалификация педагогов

- Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.

8.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
- Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
- Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.